



Gabrielistas
Aranda de Duero



PLAN TIC 2022_23

Equipo Coordinación TIC

20/09/2022

Índice

1.	<u>Introducción</u>	1
1.1.	Contexto socioeducativo.	1
1.2.	Justificación y propósitos del plan.	4
1.2.1.	Propósitos del Plan TIC	5
1.3.	Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.....	6
2.	<u>Marco contextual</u>	8
2.1.	Análisis de la situación del centro.....	8
2.2.	Objetivos del plan de acción.....	9
2.2.1.	Objetivos de dimensión pedagógica:	9
2.2.2.	Objetivos de dimensión organizativa:	10
2.2.3.	Objetivos de dimensión tecnológica:.....	10
2.3.	Temporalización del plan.....	12
2.4.	Difusión y dinamización del plan digital.	13
3.	<u>Líneas de actuación.</u>	15
3.1.	Gestión, organización y liderazgo.....	15
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	18
3.3.	Formación y desarrollo profesional.....	34
3.4.	Procesos de evaluación.	34
3.5.	Contenidos y currículos.	35
3.6.	Colaboración, trabajo en red e interacción social.	36
3.7.	Infraestructura.	37
3.8.	Seguridad y confianza en digital.....	44
4.	<u>Evaluación</u>	46
4.1.	Seguimiento y diagnóstico.....	46
4.2.	Evaluación del Plan.....	46
4.3.	Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	47

1. Introducción

1.1. Contexto socioeducativo.

El Centro Educativo San Gabriel es un centro católico, de iniciativa social, sostenido total o parcialmente con fondos públicos y que pertenece al Instituto de la Instrucción Cristiana de los HH de San Gabriel. Está situado a las afueras del núcleo urbano de Aranda de Duero perteneciente a la provincia de Burgos, y más concretamente, en el km. 6 de la carretera de la Aguilera, rodeado de monte y viñedos. A este centro acuden alumnos del núcleo urbano más próximo, así como de diferentes pueblos, al disponer de Residencia estudiantil acuden alumnos de distintas provincias.

El Centro Educativo San Gabriel es un centro católico, de iniciativa social, sostenido total o parcialmente con fondos públicos y que pertenece al Instituto de la Instrucción Cristiana de los HH de San Gabriel. Formado por una Comunidad Educativa que tiene como principal fuerza integradora la responsabilidad compartida, y que, estando atenta a los cambios, evalúa y mejora sus programas, métodos y prácticas para alcanzar sus objetivos.

La Entidad Titular dota al Centro de su Carácter Propio y lo modifica. El Carácter Propio del Centro define:

- La naturaleza, características y finalidades fundamentales del Centro, la razón de su fundación, que es lo que se denomina misión.
- La visión del ser humano y en particular del alumno, a quién se orienta en la acción educativa.
- Los valores, actitudes y comportamientos que se potencian en el Centro.

Estos tres ejes fundamentales se enumeran a continuación de una manera somera:

La **misión** es:

- EDUCAR a niños y jóvenes de acuerdo con la concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, promoviendo su formación integral, preparándolos para que participen activamente en la mejora de la sociedad, desde la realidad sociocultural en la que se encuentran.
- CONTRIBUIR a la mejora del entorno social y empresarial satisfaciendo las necesidades educativas y aspiraciones profesionales de alumnos y familias, proporcionando una oferta formativa en la modalidad de formación reglada y continua de carácter general, basada en valores y orientada al desarrollo de competencias de alta cualificación profesional, y la que configuran los perfiles profesionales de la industria alimentaria y de la industria metalúrgica.
- EVANGELIZAR logrando una síntesis vital de los problemas y tareas humanas con los valores de la fe cristiana. De tal forma que la forma de ver la realidad, los criterios para el juicio de la realidad y las normas de decisión estén inspiradas en el Evangelio.

La **visión**:

- SER una Comunidad Educativa Cristiana de referencia por su fidelidad al Carácter Propio de los Centros San Gabriel y la acción educativa en clave evangelizadora.
- EDUCAR a nuestros alumnos para su formación integral: calidad como personas, desarrollo en la creatividad, vivencia de valores cristianos y cultivo de la interioridad, capacidad de reflexión, sentido crítico, excelencia académica y competencia para asumir y dar respuesta a los cambios sociales.
- ATENDER LA DIVERSIDAD del alumnado a través de la acción tutorial.

- SATISFACER a todos los miembros de la comunidad educativa del Centro en un ambiente de cercanía y confianza mutua que los compromete e implica en un proceso educativo de continua superación.
- **Poner las TIC al servicio de la educación.**
- Disponer de un alto nivel de formación en IDIOMAS VALORES que el Centro Educativo Los **valores** que el Colegio Seminario San Gabriel considera fundamentales para desarrollar la misión:
- ORIENTACIÓN AL ALUMNO, especialmente desde las tutorías para favorecer la educación como aspecto principal, fomentando la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico, la actitud positiva ante el trabajo y el esfuerzo personal.
- EXCELENCIA ACADÉMICA, planificando y desarrollando procesos de formación orientados a producir aprendizajes significativos.
- EFICACIA Y EFICIENCIA, fomentamos la mejora continua, la puesta en marcha de proyectos innovadores, la aplicación de las nuevas tecnologías y el desarrollo sostenible.
- ACTITUD COMPETITIVA E INNOVADORA, desarrollamos actividades y participamos en proyectos que permiten desarrollar la sana competitividad e innovación del alumnado.
- ACTITUD AUTOCRÍTICA Y DE APRENDIZAJE, promovemos y facilitamos la formación continua del profesorado.
- TRABAJO EN EQUIPO, creando grupos de trabajo multidisciplinares, como medio de enriquecimiento personal y científico.
- PLURALISMO Y TOLERANCIA fomentando una actitud de respeto a las personas y a las Instituciones, así como el cuidado de las instalaciones y del medio ambiente.
- ENTUSIASMO, fomentando personas entusiasmadas. El origen más antiguo de la palabra entusiasmo se vinculaba a personas guiadas por la fuerza y sabiduría de un Dios. El entusiasmo hace que las personas realicen acciones, favorezcan una causa o desarrollen proyectos.

Para llevar a cabo este proyecto debemos incidir, modificar y adaptarnos a las nuevas formas de comunicación. Esto no sólo afecta a los dispositivos o herramientas, sino que abarca un cambio de la sociedad, de las formas y maneras de ver y vivir la vida, de entablar relaciones con el entorno, la forma de convivir y el tipo de información que intercambiamos.

El punto de inflexión en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC), surge a partir de un acontecimiento imprevisto que ha sacudido el mundo, com fue la pandemia COVID 19. Las consecuencias de esta enfermedad, lo cambios en la sociedad, en los hábitos y formas de trabajar, de relacionarnos y de vivir están siendo enormes. En los colegios no somos ajenos a estos cambios, nos afectan de manera directa y en cuestión de días hemos tenido que ser capaces de organizar “colegios virtuales”. Si ya antes del virus los centros educativos no podíamos seguir haciendo nuestra labor dando la espalda a las TIC ahora se hace imprescindible trabajar con ellas para abrir nuevas vías de trabajo y oportunidades para nuestros alumnos y familias. Esta realidad es fuente de aprendizaje y recursos para que nuestros alumnos aprendan, no sólo conocimientos, sino a utilizar las herramientas TIC de la forma más adecuada, adquiriendo la competencia digital que la ley educativa LOMLOE establece.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje optimizamos los recursos ya existentes.

En la elaboración de este Plan TIC pretendemos acercar tanto al **alumno** como al **docente** al **ordenador** y a los **dispositivos móviles** de **manera sencilla, directa, eficiente y**

segura, y convertir la TIC en herramientas eficaces en manos de los docentes, mejorando la calidad de la educación que ofrecemos día a día a nuestro alumnado.

Estamos seguros que es necesario, en este punto, recoger en un plan de trabajo unificador las líneas básicas de actuación, consensuadas y asumidas por toda la Comunidad Educativa, y potenciar la integración curricular de las TIC, convirtiéndolas en un instrumento útil para el desarrollo diario de la tarea educativa.

En el Centro se pueden realizar los siguientes estudios de los que hay una unidad:

- Tercer Ciclo Educación Primaria (5º y 6º EPO)
- Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º ESO)
- Bachillerato (1º y 2º BACH)

Actualmente en el curso 2022/2023 el centro tiene un total de 124 alumnos repartidos entre los diferentes niveles educativos. Para ayudarles, guiarles y orientarles en la etapa formativa, cuentan con 18 profesores.

Las aulas donde se imparten las clases están dotadas de equipos de imagen y audio para poder proyectar sobre la pizarra videos o imágenes. Además, cuentan con biblioteca, sala de exámenes, salón de actos, sala de informática, aula de tecnología, aula de música, diferentes salas para reuniones con los padres, salas de profesores, campos de fútbol y baloncesto, frontón, gimnasio, ...

El centro se encuentra en proceso de planificación, sistematización y documentación en la integración de las TIC, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la gestión y administración del centro. Anteriormente a este plan ya estábamos utilizando las TIC para los procesos de gestión, organización y en las comunicaciones (plataforma de Comunicación Colegio/Familia – Familia/Colegio Alexia, correo electrónico corporativo, página web, redes sociales...).

Para conseguirlo, el Centro cuenta con el apoyo, planificación y orientación del Equipo Directivo, el profesorado, los alumnos y las familias, también cuenta con los diferentes recursos materiales, generación de actuaciones y servicios, difusión, información, asesoramiento, evaluación, innovación, mejoras y formación.

Nuestro Centro considera muy importante que la integración de las TIC en el aula llegue a todos los alumnos, por lo que en el Colegio tenemos habilitados recursos y medios para que los alumnos alcancen una competencia en las TIC adecuada a su nivel educativo, y que las sepan utilizar de forma adecuada en el mundo digital en el que viven, siendo capaces de encontrar información, manejarla, contrastarla, elaborarla y saber cuáles son los contenidos y las fuentes que mejor se adaptan a sus necesidades. Apostamos por una modificación metodológica en el que en el día a día de la vida del Centro se impulsen, implanten e integren las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje para aprovecharlas en todo su potencial y que nos permitan mejorar el futuro de nuestra sociedad. Por dichos motivos nuestro Plan TIC se integra dentro la Misión, Visión y Valores de nuestro Proyecto Educativo, en las programaciones didácticas, plan de convivencia, plan de formación...

El colegio comparte ubicación e instalaciones con el CIFP San Gabriel, en el que se imparten ciclos de formación profesional de diferentes niveles, básico, medios y superiores.

Ambas secciones no son independientes, comparten la misma filosofía y manera de trabajar, bajo la misma dirección académica, incluso algunos docentes imparten clases tanto en el colegio como en el CIFP. Todo ello forma "Ciudad de la educación".

1.2. Justificación y propósitos del plan.

La introducción de la competencia digital, supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando que requieren de una elevada cualificación por parte del profesorado, así como de una alta inversión económica.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, produciendo transformaciones en la sociedad de las que es imposible mantenerse al margen.

Estas tecnologías son un factor de dinamización de la vida actual estando ya presentes en casi todas las actividades cotidianas del ser humano. En el campo de la educación han contribuido en el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales, con el aprendizaje, motivación, enseñanza y colaboración, además de tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en aquellos con menores capacidades (UNESCO, 2003).

Uno de los fenómenos asociados al uso de estas tecnologías está relacionado con el interés que despiertan principalmente en niños y jóvenes pudiendo influir de manera positiva en su motivación y rendimiento.

Conocer las principales aplicaciones informáticas, saber usar internet de una forma responsable y tener la capacidad de acceder, seleccionar y diferenciar entre la gran cantidad de información disponible en la red; colaborar, comunicarse y participar en las redes sociales y hacer uso de la tecnología con seguridad, son consideradas actualmente como capacidades básicas para desenvolverse en la sociedad de la información.

Pretendemos ser un centro abierto, plural y preocupado por la educación integral de todos nuestros alumnos. Nuestra acción educativa es personalizada, atiendo a la diversidad de nuestro alumnado y promoviendo la integración social de todos y cada uno de ellos. Somos un centro comprometido con las necesidades actuales de la sociedad, donde nos preocupamos de desarrollar en nuestro alumnado un pensamiento crítico y reflexivo, educando para la paz, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.

La filosofía de nuestro Plan TIC, es la de un Plan abierto, que está en constante actualización, no es un plan cerrado.

Este PLAN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN está incluido dentro del **Proyecto Educativo de Centro**. Es una de las prioridades señaladas en las Líneas de Visión del Centro en su Política de Calidad.

Surge como una necesidad para sistematizar las actuaciones que ya se estaban haciendo en relación con las TIC dentro del Proceso de Enseñanza- aprendizaje y como Plan estable cada curso se revisa y actualiza.

De manera general como documento integrante del proyecto educativo de centro el Plan TIC estará sujeto al mismo seguimiento evaluación y posibles modificaciones que el resto de aspectos que integran el PEC. La revisión de la programación general anual en los momentos previstos al efecto incluirá también el seguimiento y evaluación del plan TIC.

Las modificaciones resultantes, de haberlas, se plasmarán en la memoria final de curso o en la siguiente programación general anual. De manera más concreta los sistemas de seguimiento y diagnóstico a utilizar los podemos dividir en una **triple vertiente**:

- Utilizando instrumentos de diagnóstico estandarizados con encuestas de satisfacción a **personal alumnado y familias**, documento de evaluación de la práctica docente.

- La herramienta de autoevaluación SELFIE que lo elabora el Equipo de coordinación de TIC del Centro.

1.2.1. Propósitos del Plan TIC

Los própositos que pretendemos conseguir son:

- Potenciar el conocimiento y el uso de las TIC en todos los niveles y etapas educativas y en todas las estructuras de funcionamiento y organización del Centro
- Utilizar estos recursos para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos y prepararlos bien para una sociedad donde prima el desarrollo tecnológico.
- Favorecer el intercambio de información y de recursos didácticos entre el profesorado.
- Favorecer el proceso de información y comunicación familia- colegio.
- Adquirir nuevas competencias tecnológicas en constante renovación.
- Incorporar en los desarrollos curriculares la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC/TAC en cada materia.
- Enseñar a los estudiantes la necesidad de estructurar y valorar los conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.
- Desarrollar determinadas capacidades y competencias que va a adquirir un papel relevante en los currículos: **la búsqueda y selección de información, el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia...**, en todo ello el uso de las TIC/TAC se convierte en un recurso importante.
- Contemplar la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC/TAC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC/TAC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.
- Implantar una formación continua del profesorado ante los cambios rápidos y los nuevos recursos
- Contemplar de manera significativa las valoraciones en los cuestionarios de satisfacción de padres, de profesores y de alumnos, y en la medida de lo posible valorar las posibles mejoras que se puedan dar y mantener lo que ya funciona.

Este documento servirá a los profesores de marco de referencia para dar una respuesta que se ajuste a las exigencias que nuestros alumnos van a demandar, o nos demandan, porque la sociedad se las exige.

Es un Plan que una base firme, fundamentada y consolidada consiga que los alumnos aprendan a dominar técnicas básicas sobre las TIC y, sobre todo, les sirva para extraer el máximo provecho en aras a conseguir una preparación lo más completa posible en su proceso de enseñamaza-aprendizaje, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

1.3. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.

Durante el curso 2014_15 iniciamos un proyecto Astrolabio patrocinado por Telefónica que lo realizamos con el Colegio San Gabriel de Madrid. Con este nombre que según la RAE se trata de un “Antiguo instrumento en el que estaba representada la esfera celeste y se usaba para observar y determinar la posición y el movimiento de los astros.” Este instrumento que posibilitó la revolución navegación durante los siglos XVI a XVIII era el ideoneo para dar nombre a este proyecto cuyo objetivo fue averiguar la situación de nuestro Centro en cuanto al empleo de las TIC en los procesos formativos y trazar nuevos rumbos apoyándose en el trabajo colaborativo e intercambio de experiencias de los centros que participan.

El punto de partida fue, también, el conocimiento de su nivel de partida de uso de las TIC para a partir de ahí, en función de los medios disponibles o que puedan incorporar, realizar experiencias tangibles de aplicación en el aula.

Este proyecto nos permitió disponer de tablets para Primaria y la ESO.

El nivel de exigencia en el manejo de las TIC para las enseñanzas de los ciclos formativos ha sido el impulsor de que el colegio se fuera adaptando a su uso, además de las exigencias educativas y sociales, pero algunos docentes que imparten clases en las dos segmentaciones iban introduciendo el uso de herramientas TIC y a su rebufo el resto nos hemos ido incorporando.

El cambio que obligó a usar estas herramientas sin otra alternativa fue el confinamiento en marzo de 2020 que el sábado 14 de marzo sse decreta el confinamiento y el lunes 16 de marzo empezando dando clases autilizando la plataforma Skype hasta que vía Jitsi se conformó el aula virtual del cole.

Desde el proyecto Astrolabio hasta hoy el Centro ha venido implementando las TIC-TAC en diferentes áreas y niveles:

- Adquisición de tabletas para los niveles de primaria y secundaria.
- Evaluación y formación del profesorado.
- Uso de aplicaciones digitales que permiten una mayor eficiencia en la comunicación entre los diferentes grupos de interés (alumnos/familias-docentes-personal administración y servicios).
- Alexia
- Isotools
- Creación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje
- Aula Virtual San Gabriel
- Alexia Classroom
- Proyectos de innovación.

Actualmente en el colegio se están trabajando en los siguientes proyectos.

1. Reciclando ando
2. Comunicación audiovisual, materia extracurricular en 3º ESO, lo más visible es el blog que se puede visitar en la página web
3. Planea emprendedores.
4. Proyecto interdisciplinar “Mujeres que cambiaron el mundo”.
5. Proyecto educativo internacional Erasmus K210 –SCH–A550B955 The effective use of water resources for a greener world,
6. Fase de cumplimentar los requisitos para las siguientes acreditaciones:
 - a. DISTINTIVO DE CALIDAD “SELLO VIDA SALUDABLE”

- b. CENTROS REFERENTES EN DERECHOS DE LA INFANCIA – UNICEF
- c. SELLO AMBIENTAL: “CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE

En todos ellos de una forma u otra se fomenta el uso de las TIC bien sea para recabar información, para comunicación entre otros alumnos que forman el proyecto, o su difusión.

Se hace necesario desarrollar este plan TIC-TAC cuya finalidad es el fomento y la integración

En el curso 2020/2021 se consiguió la Certificación TIC otorgada por la JCyL nivel 4 en el área de Colegio.

En el curso 2021/2022 se consiguió la Certificación TIC otorgada por la JCyL nivel 3 en el área del CIFP.

2. Marco contextual

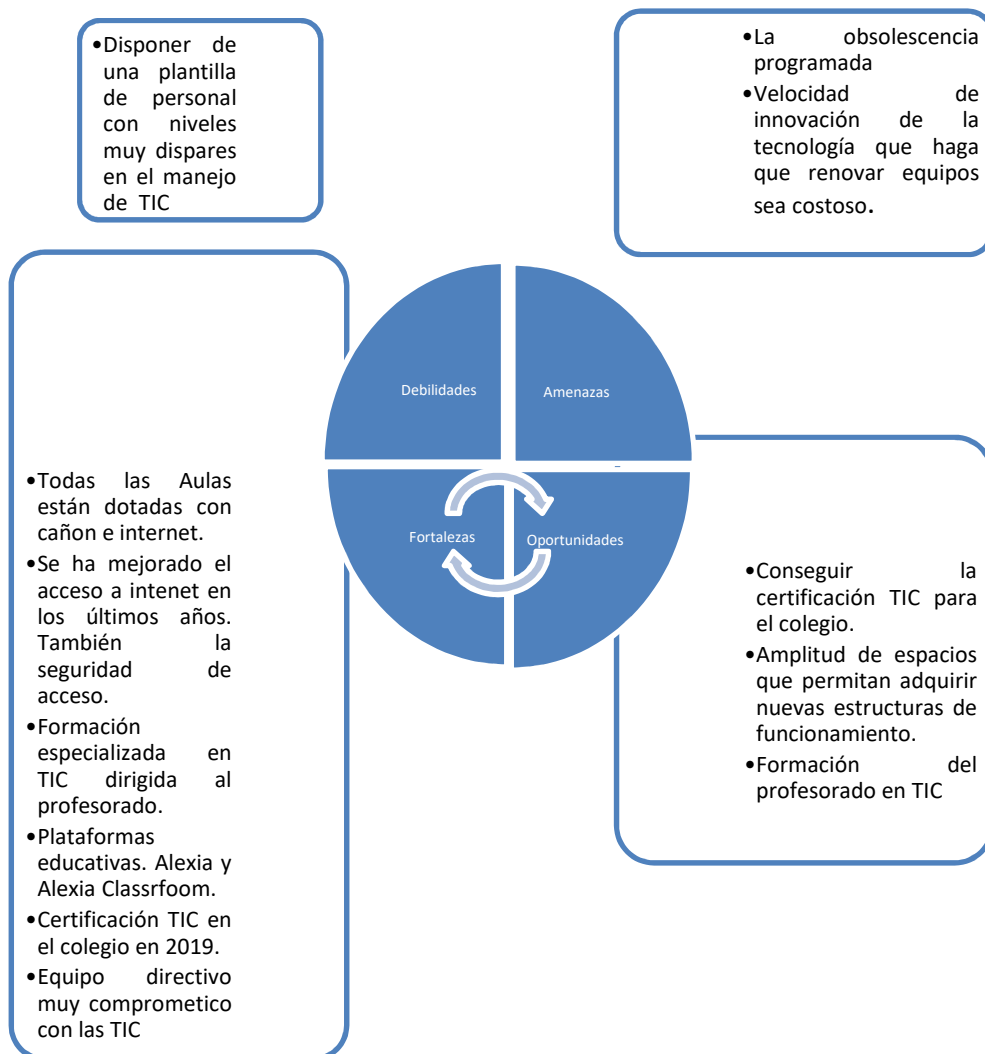
2.1. Análisis de la situación del centro.

Se realiza la evaluación del entorno de las TIC en el centro mediante la herramienta “Selfie” en la que los niveles de participación se consideran muy buenos ya que el único que el nivel más bajo de participación fue del 69% correspondiente al grupo del alumnado.



El porcentaje en el número de respuestas de profesores puede ser debida a que algunos profesores imparten clase en el Colegio-Seminario y en el CIFP San Gabriel, o que parte del equipo directivo, también haya respondido al test de profesores y/o que profesoras que llevan en el Centro menos de dos años, también respondieron al cuestionario.

A partir de los resultados obtenidos, se sacan conclusiones y se realiza un análisis DAFO del centro donde se expone de un modo claro, coherente y preciso las principales fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de nuestro centro en referencia a la integración de las TIC, que se muestra a continuación:



2.2. Objetivos del plan de acción.

A continuación, se definen los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y principios del proyecto educativo.

Estos objetivos se integran en tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.

2.2.1. Objetivos de dimensión pedagógica:

En el establecemos los logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

A la luz de los objetivos de esta dimensión se pretende que el colegio evolucione, que esté al día en equipamiento y software para poder aplicar las tecnologías en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Mantener al día nuestro Plan TIC y el nivel de certificación que obtengamos nos obliga a estar al día en la enseñanza de nuestros alumnos: nuevas metodologías, recursos...

Siendo objetivos específicos de dimensión pedagógica en nuestro Centro:

- Promocionar el empleo de las TIC en la totalidad de las intervenciones educativas, intentado que estas sean utilizadas de forma activa por parte del alumnado.
- Capacitar al alumnado para el análisis de la información que reciben ante los medios de comunicación, principalmente mass media, redes sociales, internet... con la finalidad de hacerles crear un pensamiento propio, autónomo y libre.
- Potenciar el uso de recursos compartidos entre la comunidad educativa.
- Promover la utilización de aulas virtuales como herramienta de apoyo y refuerzo entre profesores y alumnos.

2.2.2. Objetivos de dimensión organizativa:

En esta apartado organizamos los logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

Para ello buscamos la simplificación de los procesos, que cualquier tarea que se realice en el centro sea lo más sencilla posible para el personal del centro, los alumnos y las familias.

2.2.3. Objetivos de dimensión tecnológica:

En este epígrafe fundamos los logros y metas en relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

Esto implica que la infraestructura digital del centro esté al día, mantener los equipos mientras sea posible y renovarlos periódicamente cuando sea necesario.

Estos objetivos distribuidos como la redacción del plan, establece los reformulamos y concretamos con respecto al Centro, a los docentes, al alumnado:

Objetivos generales con respecto al centro:

- Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada.
- Analizar las necesidades, tanto de recursos (materiales, personales y/o de conectividad) como de formación, que nuestra comunidad educativa pudiera demandar.
- Despertar en el profesorado y alumnado el interés por el uso y disfrute de las nuevas tecnologías como herramienta cotidiana para alcanzar nuevas metas y objetivos.
- Impulsar la comunicación y los intercambios con otros centros y localidades.
- Ser un canal de comunicación más con familias, alumnos, con la comunidad educativa y la sociedad.
- Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.

- Dotar a la totalidad de nuestras aulas educativas con equipos informáticos y de proyección (ordenador, proyector, pantalla o PDI y audio).
- Adaptar todos nuestros espacios a los nuevos formatos de enchufes eléctricos, informáticos y telefónicos necesarios para facilitar una cómoda utilización de las TIC.
- Promover la mejora de la conectividad del centro (acceso a Internet, puntos de acceso, calidad de la señal Wi-Fi, cableado...).
- Mejorar la instalación de megafonía del centro.
- Utilizar las TIC y las redes sociales para la proyección exterior de nuestro centro.
- Participar en el procedimiento de obtención/renovación de certificación TIC.
- Poner a disposición de la comunidad educativa los documentos del centro, utilizando diferentes vías.

Objetivos generales en relación al Profesorado:

- Ver en las TIC un medio de perfeccionamiento de la actividad docente, de conocimiento y uso de nuevas fuentes de información y de nuevos recursos.
- Ser una herramienta que favorece las tareas de refuerzo y apoya el desarrollo de las actividades que se realizan en el aula.
- Alcanzar destreza en la consulta y localización de información.
- Saber dónde buscar la información.
- Utilizarlo como un medio de intercambio de experiencias y aprovechar los recursos de comunicación: chat, foros, listas de distribución, correo, etc.
- Elaborar nuestros propios materiales didácticos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc
- Promover el uso de las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como técnica e instrumento de evaluación.
- Favorecer su utilización en el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, ...
- Promover el perfeccionamiento del profesorado en las TIC como pilar clave para el desarrollo de este proyecto.

Objetivos en relación al alumnado:

- Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje autónomo, individualizados o de grupo, ...
- Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o no.
- Incitar a la búsqueda, análisis y selección de información a través de Internet.
- Fomentar la capacidad crítica y a la vez humana y contextualizada de las informaciones obtenidas.
- Desarrollar habilidades en el alumnado que permitan hacer uso de internet y redes sociales con seguridad.
- Fomentar el uso de los medios informáticos como forma de romper con desigualdades sociales.

- Facilitar el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales, en las tareas de apoyo y refuerzo de aprendizajes.
- Despertar el interés por conocer cosas diversas y lograr que utilicen las pautas adecuadas para llegar a la información precisa.
- Desarrollar en el alumnado capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, donde generen ideas propias y autónomas basadas en la búsqueda de información a través múltiples fuentes de información (Internet, blogs, foros, revistas digitales, podcasts, videotutoriales, redes sociales...)
- Capacitar a los alumnos para la adecuada utilización de software, programas y entornos digitales que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades.
- Promover la utilización formal y responsable de diferentes dispositivos multipantalla (ordenadores, smartphones, tablets...) con los que acceder al conocimiento, transformarlo, producir el suyo propio y compartirlo.
- Fomentar actitudes de respeto entre el alumnado en cualquier entorno virtual.

Objetivos generales en relación a la Comunidad Educativa:

- Potenciar la expresión y participación de toda la Comunidad Educativa en las diferentes actividades del Centro.
- Lograr la integración de las TIC como un medio dinámico de comunicación y aprendizaje entre el Centro y las familias.
- Ser un portal informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, exposición de actividades del centro: día de la paz, salidas extraescolares, intercambios, etc.
- Facilitar documentos, impresos e informaciones diversas de interés para la comunidad educativa.

2.3. Temporalización del plan.

Para la aplicación y desarrollo de nuestro Plan TIC contamos con el equipo directivo, profesorado, alumnos y familias para participar en el mismo.

A partir del próximo curso, al comienzo del mismo comienzo y al final a los profesores nuevos o que no la hayan realizado efectúan una evaluación inicial y final para conocer el grado de conocimiento y utilización de las TIC. También ofrecemos unas sesiones de formación para el profesorado de cómo utilizar los recursos TIC del centro (plataforma de comunicación Colegio/Familia – Familia/Colegio Educamos, Pizarras Digitales, correo electrónico, office365...). Procuramos mantener en las mejores condiciones posibles toda la infraestructura de equipos e instalaciones para poder garantizar una correcta aplicación de los recursos que tenemos. Contamos con la buena disposición del alumnado y de sus familias, dispuestas a colaborar activamente en cualquier nueva iniciativa que se organiza desde el centro.

En el curso 2018-2019 obtuvimos por primera vez, la certificación CODICE TIC Nivel 4- Avanzado, fue como consecuencia del proyecto Astrolabio Weclase en los que estábamos inmersos.

En el curso 2020-2021 debido a las consecuencias del virus COVID 19 la estructura TIC del centro sufre grandes cambios que también quedan reflejados en el Plan TIC.

En el curso 2021-2022 se inicia la Renovación del Plan y mantenemos el Nivel 4

En el curso 2022-2023 estamos en el proceso de conseguir la Certificación de acuerdo con la nueva normativa.

2.4. Difusión y dinamización del plan digital.

<p>Presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El claustro debe conocer quiénes son los miembros del equipo coordinador TIC y cuáles son sus funciones para saber a quién dirigirse en cada momento. • Se hará llegar a todos los miembros del claustro y equipo directivo dicho plan a través de la página web del Centro y de las herramientas de comunicación interna del Centro.
<p>Promoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A principio de curso en el Claustro General de Inicio de curso se hará una presentación del plan con las actualizaciones relevantes si las hubiese en base al análisis DAFO que el equipo coordinador haya realizado. • La promoción del plan se hará a través de las herramientas de comunicación interna que dispone el Centro.
<p>Difusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que toda la comunidad educativa contribuya a la mayor presencia de las TIC en los procesos educativos que se realizan desde el centro. Para ello se llevarán a cabo las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jornadas TIC ○ Cursos formativos a familias y alumnos ○ Charlas y relato de experiencias TIC ○ Enseñanza y utilización apropiada de las redes sociales a todos los miembros de la comunidad educativa.

Para desarrollar este plan correctamente trazamos varias líneas de trabajo que se interrelacionan y cuyas funciones son las siguientes:

Equipo Directivo:

Promocionar, proponer y hacer seguimiento de la comisión y Plan TIC del centro.

Equipo de coordinación TIC:

Proponer y planificar tareas y actividades del Plan TIC, calendario de reuniones, realizar seguimiento, recoger la información y difundirla entre el profesorado.

Claustro de profesores:

Debatir, aprobar y elevar propuestas.

Dinamización de la participación del alumnado y recogida de propuestas del alumnado. Seguimiento del trabajo y desarrollo del Plan.

AMPA:

Intercambio de información y recogida de propuestas.

Alumnado:

Desarrollo de su competencia digital.

3. Líneas de actuación.

3.1. Gestión, organización y liderazgo.

EQUIPO DIRECTIVO:

Es el responsable de:

- Gestionar de los recursos TIC.
- Organizar el entorno de comunicación digital en el centro.
- Habilitar las aulas Moodle de los cursos solicitados. La correcta conectividad de Internet en el centro y de dotar a las aulas de los recursos tecnológicos adecuados.
- Impulsar el plan de formación TIC del centro
- Coordinar la comisión TIC.
- Liderar el impulso de las competencias digitales.
- Impulsar la transformación de espacios y metodologías que acompañan a la transformación digital.
- Proponer estrategias para que el profesorado utilice herramientas y procedimientos digitales en el aula.
- Dirigir el proceso de digitalización documental e impulsar la secretaría virtual.
- Impulsar la colaboración en proyectos digitales.
- Impulsar el compromiso con la implantación del Plan TIC en el centro.

COORDINADOR TIC:

Es el responsable de:

- Impulsar actividades que se realicen en el centro relativas al uso de medios, herramientas productos y sistemas relacionados con las TIC.
- Proponer ideas, dinamizar y coordinar las propuestas que se elevan al equipo directivo desde los diferentes miembros de la comunidad educativa y llevarlos al Plan TIC del centro de forma que contribuya al desarrollo de las competencias clave e implicar de forma efectiva al resto de docentes en el proceso.
- Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC con el apoyo del equipo directivo.
- Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de la competencia digital utilizando nuevas estrategias metodológicas.
- Actuar como elemento dinamizador y coordinar en el centro educativo cuantas iniciativas y proyectos que surjan entre el profesorado y el alumnado, relacionadas con las TIC.
- Coordinar la dinamización del uso de las herramientas y servicios web (aulas virtuales, blogs, redes sociales, multimedia, etc.).
- Participar y orientar en la Seguridad y confianza digital del Centro.
- Dinamizar la competencia digital del centro.

- Difundir los objetivos del Marco de la Competencia Digital Docente entre el profesorado.
- Fomentar estrategias para desarrollar la competencia digital ciudadana del alumnado.
- Encargarse de la gestión de medios y recursos del Centro a nivel administrativo, junto con el equipo directivo encargarse de la gestión de medios y recursos del centro.
- Facilitar el uso de los dispositivos digitales por el profesorado.
- Informar, orientar y apoyar al profesorado en el uso de las TIC.
- Fomentar el uso de la tecnología para la mejora de la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Conocer y utilizar los servicios de apoyo y asesoramiento que pone a disposición del centro la Consejería de Educación para la implantación e integración de las TIC.
- Llevar un control del estado de los dispositivos del centro.

COMISIÓN TIC:

Constitución Comisión TIC

- El director del centro cuya función es coordinar el plan y su ejecución.
- El coordinador TIC del centro.
- Coordinador #CompDigEdu.
- El responsable de formación del centro.
- El responsable del Plan de Seguridad y Confianza Digital.
- Comisión de Coordinación Pedagógica, cuya función es la de hacer propuestas para la elaboración y desarrollo del plan TIC. En cada departamento habrá una persona encargada de la coordinación TIC dentro del mismo.

Funciones y tareas.

- Diseñar y elaborar el Plan TIC del Centro y el Plan de actuación para cada curso escolar y presentarlo a la CCP, al Claustro y al Consejo Escolar, para su información e incorporación a la PGA y al Proyecto Educativo.
- Planificar, gestionar, dinamizar y difundir el uso de las TIC en el Centro trabajando juntamente con la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Encargarse del seguimiento del grado de cumplimiento del plan, realizando instrumentos de evaluación, elaborando indicadores de logro del Plan para ver los objetivos conseguidos y proponer propuestas de mejora.
- Impulso del plan de formación TIC del centro.

El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Toda la documentación institucional está en formato digital y su gestión es a través de los medios de almacenamiento tanto de la plataforma isotools como en la propia página web.

- Programación General Anual (PGA) se recogerán:
 - Los objetivos específicos relativos a las TIC para curso académico vigente.
 - Participación del profesorado del centro en programas de innovación educativa relacionados con las TIC.

- Indicaciones generales de uso de las TIC en cada materia, a través de las programaciones didácticas.
- Plan de Acción Tutorial.
 - En el PAT se recogerán las actividades propuestas desde el Departamento de Orientación para reforzar la competencia digital del alumnado con organizaciones externas.
- Plan de Convivencia.
 - En el plan de convivencia se recogerán pautas para el uso responsable y respetuoso de los dispositivos en el aula y redes sociales entre otros.
- Plan de Acogida del profesorado nuevo al inicio de cada curso académico.
 - Todos los cursos se realiza una acogida al nuevo profesorado con indicaciones precisas sobre el uso de Alexia, Alexia Classroom e Isotools. Además, se da formación sobre instalación de programas de gestión educativa en casa y del sistema de comunicación digital a través de la y las aulas virtuales correspondientes. No obstante, se asigna un mentor, que será un profesor veterano que podrá resolver cualquier duda sobre el uso y funcionamiento de las aplicaciones
- Plan de Seguridad y Confianza Digital.
 - Uno de nuestros objetivos es fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre los miembros de la comunidad educativa, en especial en el alumnado.

También se pretende:

- Formar en el uso seguro de internet
- Informar de las situaciones de riesgo habituales al navegar por internet.
- Ayudar a crear una marca personal digital a los alumnos.
- Ayudarles a configurar su propio Entorno Personal de Aprendizaje
- Pautas para el uso de la netiqueta al relacionarse digitalmente con compañeros.
- Informar al profesorado de las medidas para la detección de ciberacoso.
- Promocionar el buen uso de las TIC mediante charlas o jornadas.
- Dinamizar el uso seguro de las TIC: cómo utilizar los dispositivos del centro.

- Reglamento de Régimen Interior.
 - Recoger indicaciones para el uso correcto de la tecnología, redes sociales y navegación de la comunidad educativa y las sanciones en caso de conductas indebidas.

Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

- Órganos Internos del Centro:
 - Administración: el personal de secretaría desarrolla el proceso de secretaría virtual en todo lo relacionado con matriculación, certificados, expedición de títulos y cualquier otro trámite administrativo.

- Órganos externos al centro:

- Instituciones:

Los servicios informáticos de la Dirección Provincial y los de la Consejería de Educación serán los responsables del funcionamiento de los servidores centrales, actualización de los programas de gestión educativa y de los programas de comunicación y trabajo en el aula a través del Portal Educacyl.

- Empresas privadas:

Prestarán los servicios y material según lo acordado en los contratos firmados.

- Riberinfo.

- Prodat.

Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.

Administración y gestión académica:

- Utilización de la aplicación Alexia (en red en el centro y desde casa por internet) para la gestión académica por parte del profesorado (faltas de asistencia, notas, incidencias...).

- Utilización del programa Lex citrixworkspace, para la gestión económica del centro por parte de tesorería.

Interacción con la comunidad educativa:

- Disponemos de la página web del centro, las herramientas de comunicación institucionales (correo institucional o a través de la aplicación Alexia) y redes sociales (Facebook, twitter, LinkedIn, Instagram y Youtube) y grupo de What's app de claustro y tutores.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Con el objetivo de que el uso de las TIC se integre plenamente en nuestro Centro educativo proponemos el ordenador como instrumento de investigación para el estudiante, como herramienta para resolver problemas y tomar decisiones, como instrumento de producción (crear informes y trabajos), y como recurso de comunicación y para el profesorado se propone el uso de las TIC para preparar las clases, para producir materiales, para dirigir al estudiante, para educación especial, para uso del correo electrónico, y para realizar grabaciones y registros.

En el Colegio-Seminario San Gabriel se incorporan de modo constante los avances tecnológicos, poniéndolos al servicio del alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de las familias, como canal de comunicación y de la organización interna, en favor de la mejora continua de la calidad.

Se apuesta por las tecnologías de la información y la comunicación como una dinámica clave para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad actual. Se pretende formar a los alumnos en el uso de dichas tecnologías desde la valoración crítica, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo puramente técnico.

Se parte de un alumnado con nivel de competencia digital muy heterogéneo. A pesar del continuo contacto que tienen con las tecnologías no siempre saben aplicarlas de forma

práctica y adecuada. Teniendo en cuenta esta circunstancia en el centro se ha optado por definir unos objetivos específicos por curso para que, de forma progresiva, el alumno adquiera el nivel de competencia digital necesario. La reciente definición del modelo de persona incluye ser usuario eficaz y responsable de las TIC. Estos objetivos se incluyen en todas las programacione

Secuenciación TIC 5º y 6º EP

5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Conocer peligros de Internet , las RRSS,...		Comunicación	Ver videos explicativos. Charlas Plan director	Tutoría
Elaborar documentos de texto con funciones básicas	Word	Procesadores	Crear documentos de texto de manera autónoma (Párrafos, márgenes, fuente, tamaño, ...) <u>N</u> , <u>K</u> , <u>S</u> <u>ppt</u>	Lengua Robótica
Determinar la fiabilidad de las webs	Candado Patrocinio Fecha de actualización	Información	Ver videos explicativos.	Tutoría Robótica Religión
Utilizar tablets		Hardware	Utilizar tablets	Todas las materias curriculares y no.
Posicionarse de manera correcta ante los dispositivos para trabajar	Ergonomía	Ergonomía	Ver videos explicativos. Llevarlo a la práctica	Ed. Física Todos los profesores
Familiarizarse con el uso de Alexia	Plataforma	Información/Comunicación		Tutoría y todos los profesores
Familiarizarse con el uso del aula virtual(Jitsi)	Software	Webcam Micrófono Buenas prácticas	Ubicar y entrar en equipos con autonomía Unirse a las reuniones	Tutoría y todos los profesores
Utilización del programa Scratch	Software	Lenguaje de programación visual	Realización de ejercicios de programación	Robótica
Utilización del programa PowerPoint	Software	Ofimática	Realización de presentaciones	Robótica

Familiarizarse con el uso de Canva	Software Hardware	Diseño	Descarga y uso de Canva para la creación de diseños como logo, infografías, etc.	Religión Ed. Artística
Utilizar como recurso de comunicación		Correo electrónico Chat	Enviar correos electrónicos adjuntando trabajos solicitados, así como participar en los chat de aula.	Religión Ed. artística
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés
Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés

Secuenciación TIC ESO y BACHILLERATO

1ºESO				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Utilizar correctamente explorador de archivos	Sistema operativo	Software	Abrir y cerrar archivos en el dispositivo y copiarlos desde diferentes ubicaciones	Tecnología, Geografía e Historia
Utilizar correctamente un buscador en internet	Navegador de internet	Software	Acceder a internet, buscar contenido y proyectar videos	Tecnología, Geografía e Historia
Utilizar aula virtual (Jitsi) Alexia Classroom Galería Alexia	Plataforma educativa	Software Webcam Micrófono Buenas prácticas	Unirse a las reuniones Descargar un archivo Colgar una tarea Rellenar un cuestionario	Tecnología Todos los profesores
Manejar correctamente el correo	Correo electrónico	Software	Enviar un correo	Todos los profesores
Seguridad Informática	Seguridad informática	S.informática	Tutoría sobre los peligros de las redes sociales Charlas dentro del Plan director	Tutoría y todos los profesores. Policía Nacional
Juegos educativos Uso de la calculadora	Kahoot Operaciones básicas	Software	Crear un juego	Matemáticas
Realizar podcast			Con el programa Audacity podcast que se cuelga en la pág. Web Navidad, San Luis, Semana Santa y/o días conmemorativos	Yasmina, Susana
Adquirir contenidos a través de imágenes y vídeos	Plataforma para compartir y visionar vídeos.	Software	Observar gestos, movimientos, ejercicios, para realizar sesiones o adquirir elementos motivadores necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.	Educación Física
Conocer las características de la narración cinematográfica y compararla con la narración literaria	Plataformas audiovisuales: Netflix, Amazon Prime, HBO...		Visualizar una adaptación a la gran pantalla de una narración literaria y comparar los elementos de la narración: Narrador, personajes, tiempo, espacio...	Lengua y literatura
Familiarizarse con el uso de Alexia	Plataforma	Software	Comunicar la tarea.	Inglés

			Actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.	
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés
Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés
Familiarizarse con el uso de Alexia Classroom	Plataforma	Software	Juegos.	Inglés

2ºESO				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Conocer y utilizar funciones básicas de un programa de presentaciones	Programa de presentaciones	Software	Realizar una presentación sencilla con programa apropiado	Todos los profesores
Conoce y utilizar funcione sbásicas de un procesador de textos	Programa de procesador de textos	Software	Realizar un trabajo con formato de procesador, al menos, negrita, subrayado, fuente, tamaño,... portada con datos básicos	Lengua, Historia, C.Clasica, Ed.Física
Uso de Alexia classroom	Plataforma educativa	Software	Descargar un archivo Colgar una tarea Rellenar un cuestionario	Todos los profesores
Seguridad Informática	Seguridad informática	S.informática	Tutoría sobre los peligros de las redes sociales Charlas dentro del Plan director	Tutoría y todos los profesores. Policía Nacional
Realizar podcast			Con el programa Audacity podcast que se cuelga en la pág. Web Navidad, San Luis, Semana Santa y/o días conmemorativos	Yasmina, Susana
Adquirir contenidos a través de imágenes y vídeos	Plataforma para compartir y visionar vídeos.	Software	Observar gestos, movimientos, ejercicios, para realizar sesiones o adquirir elementos motrices necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.	Educación Física
Profundizar en las funciones del correo electrónico	Programa. Correo Web	Software	"Cómo redactar un correo electrónico	Cultura clásica
Conocer las características de la narración cinematográfica y compararla con la narración literaria	Plataformas audiovisuales: Netflix, Amazon Prime, HBO...		Visualizar una adaptación a la gran pantalla de una narración literaria y comparar los elementos de la narración: Narrador, personajes, tiempo, espacio...	Lengua y literatura
Familiarizarse con el uso de Alexia	Plataforma	Software	Comunicar la tarea. Actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.	Inglés
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés

Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés
Cálculo numérico		Calculadora	Utilizar la calculadora para operaciones largas	Matemáticas

3ºESO				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Conocer y utilizar funciones básicas de un programa de edición de vídeo	Programa edición video	Software	Porponer tema, grabar video, ...según duración, transiciones, animaciones, ... Realizar un blog	Comunicación audiovisual
Profundizar en la funciones del procesador de textos	Programa de procesador de textos	Software	Realizar un trabajo en la que se insertarán tablas e imágenes	Geografía e Historia Comunicación audiovisual, Ed.Física
Conocer las funciones de la calculadora y utilizarlas correctamente	Funciones de la calculadora	Software	Operaciones básicas Notación científica Comprobación de que las ha realizado correctamente dando la solución	matemáticas
Uso de Alexia Classroom	Plataforma educativa	Software	El alumno trabajará simultáneamente en su ordenador siguiendo las instrucciones del profesor	Tecnología Tutoría Comunicación audiovisual
Convertir un archivo en otro diferente	Convertidores de archivos	Software	El alumno diseña una presentación y la convierte en otro archivo de peso y diferente formato	Tecnología
Ergonomía y pantallas	Seguridad informática	S.Inform.	Tutoría sobre ergonomía	Tutoría
Seguridad informática	Seguridad informática	S.Inform.	Ciberbullying	Tutoría Policía Nacional
Conocer los principales componentes del Hardware Instalar un programa sencillo	Partes del ordenador Instalación de un programa: secuencia y asistente de instalación	Hardware Software	El profesor indica las principales partes del ordenador. El profesor da instrucciones básicas para instalar un programa El alumno sigue las instrucciones simultáneamente	Tecnología
Realizar un podcast	Audio comunicación	Hardware Software	Con el programa Audacity podcast que se cuelga en la pág. Web Navidad, San Luis, Semana Santa y/o días conmemorativos	Yasmina, Susana
Blog		Software Hardware	https://sg3eso.blogspot.com/	
Uso de Excel	Hoja de cálculo	Software	Crear presupuestos y listados mediante tablas	Tecnología
Uso de Tinkercad Circuits	Programador de circuitos	Software	Crear circuitos con Arduino	Tecnología

Uso de aplicación Lichess	Servidor de ajedrez	Software	Realizar ejercicios y jugar partidas de ajedrez	Conoc de las matemáticas
Adquirir contenidos a través de imágenes y vídeos	Plataforma para compartir y visionar vídeos.	Software	Observar gestos, movimientos, ejercicios, para realizar sesiones o adquirir elementos motrices necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.	Educación Física
Profundizar en las funciones del correo electrónico	Programa. Correo web	Software	Actividad “Cómo redactar un correo electrónico”	Tutoría y todas las materias
Conocer las características de la narración cinematográfica y compararla con la narración literaria	Plataformas audiovisuales: Netflix, Amazon Prime, HBO...		Visualizar una adaptación a la gran pantalla de una narración literaria y comparar los elementos de la narración: Narrador, personajes, tiempo, espacio...	Lengua y literatura
Familiarizarse con el uso de Alexia	Plataforma	Software	Comunicar la tarea. Actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.	Inglés
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés
Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones.	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés

4ºESO				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Profundizar en las funciones del procesador de textos	Programa de procesador de textos	Software	Editar un trabajo: índice, viñetas, encabezados, saltos de sección. Power point, prezi	Lengua, Historia, Economía, Conocimiento del lenguaje, Ed.Física
Conocer y utilizar funciones básicas de una hoja de cálculo	Programa hoja de cálculo	Software	Resolución de problemas sencillos de estadística	Matemáticas
Profundizar las funciones de la calculadora y utilizarlas correctamente	Funciones de la calculadora	Software	Operaciones con logaritmos, radicales, trigonometría. Se incluirá solución	Matemáticas
Utilización de la calculadora gráfica Geogebra	funciones	Aplicación informática	Ejercicios sencillos para utilizar esta aplicación	Plástica y Visual Curso 23_24
Editor de imágenes		Aplicación informática	Paint, el editor de imágenes que integran word y powepoint y CANVA	Plástica, Speaking
Conocer y utilizar una aplicación para realizar formularios	Aplicación formularios	Software	Realizar un formulario y compartirlo utilizando link y analizar la información recibida	Diferentes materias
Seguridad Informática	Seguridad informática	S.informática	Tutoría sobre los peligros de las redes sociales Charlas dentro del Plan director	Tutoría y todos los profesores. Policía Nacional
Realizar un podcast			Con el programa Audacity podcast que se cuelga en la pág. Web Navidad, San Luis, Semana Santa y/o días conmemorativos	Yasmina, Susana
Adquirir contenidos a través de imágenes y vídeos	Plataforma para compartir y visionar vídeos.	Software	Observar gestos, movimientos, ejercicios, para realizar sesiones o adquirir elementos motrices necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.	Educación Física
Profundizar en las funciones del correo electrónico	Programa. Correo web	Software	Actividad "Cómo redactar un correo electrónico"	Latín
Conocer las características del guion cinematográfico y escribir el guion de un cortometraje en el formato apropiado.	APP "Studiovity" de escritura creativa		Crear una historia y escribirla en el formato adecuado para su producción audiovisual: Escaleta, storyline, guion dialogado...	Lengua y literatura
Familiarizarse con el uso de Alexia y Alexia Classroom.	Plataforma educativa	Software	Comunicar la tarea. Descargar un archivo. Enviar un comunicado.	Tutoría Inglés

			Actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.	
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés
Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés

BACHILLERATO				
Objetivos	Contenidos	C.Digital	Actividades	Responsable
Profundizar en la herramienta procesador de textos	Prpgrama procesador de textos	Software	Realizar un trabajo editado con procesador de textos utiliando: tabla de contenidos, plantillas, índice, links, tabulaciones,	Todas las materias
			Todos los estudiantes tienen que realizar, al menos, dos actividades personales por evaluación que quedan registrada en Alexia Classroom. Ambas suponen trabajar con word o wordpad.y debe registrarse en pdf.	Economía
Profundizar en conocimiento de hoja de cálculo	Programa hoja de cálculo	Software	Realizar un estudio estadístico utilizando. Diseño de tablas, fórmulas e inserción de gráficos, presentaciones, edición de videos utiliozandolo en la arutina acdñemica diaria. En la tercera evaluación deben entregar en 1º de Bachillerato el cálculo de varias tasas relacionadas con el mercado de trabajo y que quedarán registradas en Alexia C. Requiere el uso de excel	Biología Economía
Profundizar en el conocimiento de un programa de edición de presentaciones	Programa edición de presentaciones	Software	El alumno expondrña proyectando y utilizando herramientas básicas del programa Todos los estudiantes tienen que realizar una actividad en grupo por evaluación de presentación/defensa de una parte del temario. Se deben apoyar en ppt/prezi	Ed. Física Economía
Conoce, manejar, editar con soltura pdf's	Conversores de archivos	Software	El alumno entrega un trabajo en pdf. Todos los estudiantes tienen que realizar, al menos, dos actividades personales por evaluación que quedan registrada en Alexia Classroom. Ambas suponen trabajar con word o wordpad.y debe registrarse en pdf.	Ed.Física Economía
Seguridad Informática	Seguridad informática	S.informática	Tutoría sobre seguridad de equipos Se invita a los estudiantes 2º de Bachillerato a finalizar la etapa con perfil en LinkedIn. En esta charla de explicación se hablar de la seguridad en el uso responsable de los móviles.	Tutoría y todos los profesores. Economía
Realizar un podcast			Con el programa Audacity podcast que se cuelga en la pág. Web Navidad, San Luis, Semana Santa y/o días conmemorativos	Susana, Yasmina
Adquirir contenidos a través de imágenes y vídeos	Plataforma para compartir y visionar vídeos.	Software	Observar gestos, movimientos, ejercicios, para realizar sesiones o adquirir elementos motrices necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.	Educación Física

Profundizar en las funciones de la calculadora y utilizarla correctamente	Funciones de la calculadora	Software	Operaciones con logaritmos, potencias, radicales, trigonometría	Matemáticas
Conocer las características de la narración cinematográfica y compararla con la narración literaria	Plataformas audiovisuales: Netflix, Amazon Prime, HBO...		Visualizar una adaptación a la gran pantalla de una narración literaria y comparar los elementos de la narración: Narrador, personajes, tiempo, espacio...	Lengua y literatura
Familiarizarse con el uso de Alexia y Alexia Classroom.	Plataforma educativa.	Software	Comunicar la tarea. Descargar un archivo. Actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.	Inglés
Familiarizarse con el uso de diccionarios online.	Aplicaciones.	Software	Saber reconocer la acepción según el contexto.	Inglés
Conocer y usar páginas web y aplicaciones para el aprendizaje del idioma.	Webs y aplicaciones.	Software	Juegos, actividades culturales, actividades de refuerzo y consolidación.	Inglés
			Búsqueda de información y la visualización de videos a través de <i>internet</i> relacionados con los contenidos que se estén tratando en cada momento en clase	Biología 2º bach
			El <i>correo electrónico</i> como herramientas clave para la comunicación alumno-profesor, profesor-alumno.	Biología 2º bach

Crterios metodológicos y didácticos del Centro

Como se ha mencionado anteriormente tratamos de incorporar de modo constante aquellos avances tecnológicos que permiten ayudar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio de comunicación a las familias, y facilitar la organización interna, en favor de la mejora continua del servicio que prestamos.

Apostamos por las tecnologías de la información y la comunicación como una dinámica clave para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad actual. Pretendemos formar a nuestros alumnos en el uso de dichas tecnologías desde la valoración crítica, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo puramente técnico.

Estamos en fase de Renovación de la Certificación TIC, contábamos con la Certificación TIC 4 de la Junta de Castilla y León, hecho que para el que estamos utilizando muchos recursos, fundamentalmente humanos en este curso 2022_23 de implantación de la LOMLOE y esperamos que esta consideración se tenga en cuenta.

Todas las aulas del colegio cuentan con ordenadores con acceso a Internet, cañones y pantallas digitales. Hacemos uso de la plataforma, página web <https://www.colegiosangabriel.es/> que dispone de agenda actualizada cada día o semana según corresponda, y las redes sociales,

<https://www.facebook.com/gabrielistasaranda/>

<https://twitter.com/CiudadEducacion>

<https://www.youtube.com/channel/UCFNLRUvAwhuzaSuGexejqMA>

<https://www.rezandovoy.org/>

https://www.instagram.com/san_gabriel_aranda/

como medio de comunicación e información para los alumnos y sus familias.

En todas las etapas, Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato se establece una secuenciación de objetivos relacionados con el uso de las TIC, que se ha detallado en los cuadros que van en esta cabecera y se pretende que el alumnado, de forma progresiva y adaptada a sus capacidades, consiga alcanzar al final de su periodo educativo la competencia digital suficiente, para ser un usuario eficaz y responsable de las TIC (modelo de persona).

Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales

Apostamos por un modelo didáctico: inclusivo, progresivo, transversal, interdisciplinar, accesible, que cumple con nuestra propuesta de modelo de persona, abierto y complementario

Como se indica en la introducción en nuestro centro entendemos que:

- El alumno es el centro del proceso de aprendizaje y por tanto el uso de las tecnologías ha de estar siempre supeditado a las posibilidades de uso que éste tenga de las mismas. Por este motivo el proceso de aprendizaje no puede depender cien por cien de las tecnologías. Debe haber alternativas.
- Los contenidos son importantes. ***El uso de las TIC en sí mismo no es objetivo sino herramienta para conseguir que los alumnos adquieran el perfil de salida que establece la LOMLOE.***

- El uso correcto de las TIC requiere un proceso de aprendizaje. Su uso debe ser progresivo, de forma que el alumno vaya adquiriendo destreza poco a poco. El desconocimiento de las TIC no debe frenar el aprendizaje de forma inmediata.
- Es el profesor el que dirige el proceso de aprendizaje y establece normas de uso de las TIC (previamente consensuadas en el centro).
- El uso de las TIC es una herramienta que debe ayudar en el proceso de aprendizaje, ofrece alternativas, posibilidades, acceso a la información...pero no debe sustituir nunca el proceso de creatividad e iniciativa del alumno ni su criterio.

Crterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).

Se toma como punto de partida:

- Educación Primaria: “estrategias de incorporación de las TIC”, punto 9 de la programación.
- ESO y Bachillerato: Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, punto 9 de la programación.

En cada curso se tratará de conseguir los objetivos establecidos para ese nivel. Al final de curso, en Educación Primaria, ESO y Bachillerato, se valora la competencia digital del alumno en base al uso de las TIC que haya hecho en cada materia. Se establecen unos tantos por ciento diferentes pues se entiende que no en todas las materias el peso de las TIC es el mismo y se obtiene un nivel de competencia digital para cada alumno que orienta sobre su habilidad en el uso de las mismas, entrará en vigor en el curso 2023-24, en este curso de transición 2022-23 en las programaciones de cada materia ya está concretado de manera global.

La manera de comunicar a las familias esta información la estableceremos cuando la Consejería de Educación de Castilla y León publique la instrucción sobre evaluación, a 12 de febrero de 2023 no está.

Crterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje

El colegio dispone de una sala de informática con ____ ordenadores

Tanto en Primaria como en la Secundaria Obligatoria hay en cada aula, un armario realizado por los alumnos del CFGM en Soldadura y Calderería en donde se guardan las tablets, una por alumno.

Todas las aulas disponen de cañón y algunas, también, TV.

Cada docente dispone de llaves del armario de tablets para utilizarlas en el momento que lo considera oportuno, puede hacerlo con la frecuencia que requiera según su programación.

La instalación de Gmail, Firefox, Teams, Jitsi, Skype, Scratch, OpenOffice Alexia Classroom, en todos los ordenadores permite el trabajo de los alumnos en distintos equipos, almacenar el trabajo realizado y disponer de él tanto en el centro como en casa. El uso de dichas aplicaciones permite tanto a alumnos como profesores trabajar online, permitiendo el trabajo no presencial.

Al terminar el curso y teniendo en cuenta el presupuesto anual del colegio se decide la partida que se invertirá en tecnología teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El objetivo principal es que los recursos lleguen al mayor número posible de alumnos.
- Seleccionar aplicaciones incluidas en Office 365, dentro de la plataforma Alexia, para facilitar el acceso de todos los alumnos, garantizar la seguridad y unificar el uso.

- Adquirir aplicaciones para las tablets por sugerencia de los profesores (siguiendo el protocolo de compras)
- Invertir en la formación del profesorado.
- Invertir en un correcto mantenimiento de los equipos.
- Mejorar la conectividad, ***cabe destacar que este curso 2022-23 ya hemos avanzado mucho en este aspecto teniendo en cuenta la situación del Centro dentro del medio rural y alejado de los municipios.***

3.3. Formación y desarrollo profesional.

Si partimos de la normativa educativa, la legislación actual, marca como objetivo el desarrollo de la competencia digital, iniciarse el aprendizaje de las nuevas tecnologías e ir profundizando e integrándolo progresivamente a medida que avanzan en cursos escolares.

Si nos centramos en el modelo pedagógico de nuestro centro, las TIC ha sido desde el primer momento algo fundamental y poco a poco se ha ido estableciendo unos mínimos que queremos que nuestros alumnos consigan a lo largo de su etapa educativa, que las TIC estén integradas por completo en nuestras programaciones y nuestra gestión como centro.

La sociedad de hoy en día exige unos alumnos bien formados y preparados en nuevas tecnologías, que conozcan el funcionamiento básico de un equipo informático (ordenador, Tablet, ...), usen editores de texto, sepan crear una presentación, un mapa conceptual, editen un video, ..., que sepan buscar información, que descarten fuentes no fiables y lo más importante de todo, que hagan un buen uso de la tecnología, con seguridad en internet y cuidando su privacidad.

Por todos estos motivos y más que se irán detallando, se decidió la elaboración del Plan

3.4. Procesos de evaluación.

Para su seguimiento señalamos unos Indicadores:

1. Grado de satisfacción de las familias con el uso de la plataforma.
2. Grado de satisfacción de las familias con la página web.
3. Grado de satisfacción de las familias con el uso de las TIC en el Centro.
4. Grado de satisfacción de los profesores con el uso de la plataforma.
5. Grado de satisfacción de los profesores con la página Web.
6. Grado de satisfacción de los profesores con el uso de las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de la plataforma.
8. Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de las TIC Como recurso didáctico.
9. Porcentaje de profesores que emplean las TIC de forma habitual o al menos frecuente, como recurso didáctico.

A final del curso académico, se hace un seguimiento de la competencia digital por niveles. Se pretende saber si se han cumplido o no los objetivos marcados por etapa o si están en proceso.

Se pasarán unos formularios a cada nivel: 5º y 6º de Primaria, Secundaria y Bachillerato para poder evaluar así la competencia digital.

Curso 2017/18: A final de curso se pasaron unos formularios para evaluar la competencia digital.

3.5. Contenidos y currículos.

Como se mencionado anteriormente en el curso 2014_15 iniciamos un proyecto Astrolabio patrocinado por Telefónica que lo realizamos con el Colegio San Gabriel de Madrid y de su mano conseguimos un gran espaldarazo en el avance del conocimiento y uso de las TIC en nuestra tarea educativa y ello se plasmó en el curso 2018-2019 con la consecución del certificado CODICE TIC, nivel 4-Avanzado.

El curso 2019-2020, forzados por el confinamiento debido a la pandemia, el centro se vio en la necesidad de buscar alternativas al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional de forma inmediata. El lunes 16 de marzo, después de que el confinamiento fue decretado el sábado, 14, iniciamos el 100% de las clases de bachillerato en modalidad on line, ni profesores ni alumnos tuvieron problemas en esas conexiones. En muy poco tiempo ha conseguido integrar tecnología y aprendizaje y ponerlas al alcance de todos los alumnos y profesores (A través de Skype y después Jitsi)

El nivel de competencia de alumnos y profesores es muy diverso.

La mayoría de los alumnos disponen de dispositivo digital y conectividad.

Integración curricular de las TIC en las áreas

En estos momentos la herramienta que más nos ayuda en el centro a integrar las TIC en las áreas es ALEXIA. Para aprender a usar ALEXIA disponemos de dos manuales:

- Un manual sencillo dirigido a los alumnos con la secuencia de pasos para utilizar las herramientas básicas.
- Un manual para profesores con las instrucciones necesarias para sacar el máximo partido de la plataforma.

La creación de equipos en todas las asignaturas garantiza el uso de las TIC como entorno, medio y acceso al aprendizaje:

- Entorno virtual que puede utilizarse en el centro, en casa, desde un ordenador, tablet, móvil...
- Medio y acceso al aprendizaje pues permite almacenar información de cualquier tipo (apuntes, imágenes, esquemas...), intercambio y corrección de tareas, evaluación...

Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital

Se toma con punto de partida el punto 9 de las programaciones de Educación Primaria, ESO y BACH.

En cada curso se tratará de conseguir los objetivos establecidos para ese nivel. Para la organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje el colegio dispone de los dispositivos que se indican en los criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estructuración y acceso a los elementos didácticos

Cada profesor y cada alumno a partir de 5º de primaria dispone de un usuario y una clave personal que le permite el acceso a la plataforma ALEXIA y desde ésta el acceso a..... y a las herramientas de procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones... así como del correo interno del centro que permite la comunicación entre alumnos y profesores.

También las familias disponen de un usuario y contraseña para acceder a la plataforma.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

En el centro se ha creado una estructura fuerte de trabajo, para permitir que exista una red de comunicación a través de las aulas virtuales y que permita a los alumnos interactuar con los profesores a través de las videollamadas y también a las familias con los profesores cuando fuese necesario.

- La comunicación diaria entre el centro, los alumnos y las familias se realiza a través de la aplicación Alexia. El correo electrónico de cada profesor también está disponible para las familias. Aunque se animará a las familias a utilizar los comunicados de la aplicación Alexia. Además, existe comunicación activa a través de la web del centro, donde se ubica el buzón de sugerencias o agenda entre otros.
- El centro también está presente en las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y Youtube.
- Entre los profesores la herramienta de comunicación es el correo electrónico. También se crea un grupo de Whatsapp para las consultas más inmediatas.
- El lugar para colgar programaciones, plan de acción tutorial y otros documentos del colegio, se realiza en la plataforma Isotools.

En resumen, actualmente la comunidad educativa tiene dos vías principales de comunicación:

1. Un correo institucional.
2. Una plataforma, Alexia, que incluye:
 - a. Publicación de notas
 - b. Cálculo de notas
 - c. Avisos
 - d. Comunicaciones
 - e. Recibos
 - f. Autorizaciones
 - g. Venta de libros
 - h. Acceso a WORD, EXCEL...
 - i. Correo electrónico de toda la comunidad educativa
3. Página web del centro, Blog, Redes sociales, canal de Youtube Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa

Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa

El correo institucional está orientado a la comunicación entre el personal del centro. Incluye además un espacio en la nube DRIVE en el que cada profesor guarda información y recursos y un espacio compartido que sirve para guardar documentación, recursos compartidos y registros de forma organizada.

La plataforma ALEXIA cumple una doble misión:

1. Herramienta de trabajo de los profesores como cuaderno de notas y hoja de cálculo e información personal y académica de cada alumno.
2. Vía de comunicación alumnos/familias-personal del centro para asuntos académicos y administrativos.

Criterios y protocolos actuales de colaboración e interacción.

Para el curso 2023_24 elaboraremos un protocolo de uso de correo tanto para personal del centro como para las familias, incluyendo un código de conducta para un uso adecuado del correo institucional.

También, elaboraremos para el próximo curso un Plan de comunicación del centro que incluya directrices de interacción comunicativa en los contextos interno y externo del centro.

Diagnóstico y valoración estructura, organización y servicios de colaboración e interacción.

El uso del correo institucional para comunicación interna y externa lleva implantado muchos años con una buena gestión del mismo. El espacio personal en la nube DRIVE está siendo cada vez más utilizado por los profesores. El espacio compartido de DRIVE está en proceso de reorganización: Revista, admisión de alumnado, google meet,...

La utilización del correo de la plataforma ALEXIA no siempre se hace siguiendo el protocolo creado para la comunicación con las familias. Se está intensificado su uso, aunque sobre todo las familias atienden mejor al mail personal.

3.7. Infraestructura.

HARDWARE

Aulas

Todas las aulas del Centro disponen de pizarra blanca, proyector y sistema multimedia compuesto de kit vga, hdmi y conexión por cable para megafonía.

Las aulas disponen de conexión wifi y acceso a internet para los alumnos mediante usuario individual.

Las aulas de Primaria y ESO disponen de armario individual para la carga y custodia de tabletas digitales, propiedad del Centro.

Existe armario móvil para la custodia y carga de ordenadores portátiles a disposición de las aulas, 1 tablet por alumno excepto en las aulas de bachillerato.

Red wifi específica para alumno, profesores y dirección, todas ellas balanceadas y con control de caudal máximo

Secretaría - Administración:

Ordenadores sobremesa con conexión por cable y portátiles con conexión wifi con conexión a red administración.

Equipo de impresión y digitalización central. Sistema de impresión fría, de bajo consumo y menor contaminación. Una firme apuesta por la tecnología.

Red interna de conexión protegida para equipos de dirección-secretaría-administración.

Ver documento de Capacidad tecnológica

Dirección:

Ordenadores sobremesa con conexión por cable y portátiles con conexión wifi con conexión a red administración.

Conexión por cable a quipo de impresión y digitalización central. Sistema de impresión fría, de bajo consumo y menor contaminación. Una firme apuesta por la tecnología.

Red interna de conexión protegida para equipos de dirección-secretaría-administración.

Gestión webmaster, servidor de correo electrónico.

Orientación:

Ordenadores sobremesa con conexión por cable y portátiles con conexión wifi con conexión a red administración.

Conexión por cable a quipo de impresión y digitalización central. Sistema de impresión fría, de bajo consumo y menor contaminación. Una firme apuesta por la tecnología.

Red interna de conexión protegida para equipos de dirección-secretaría-administración.

Aulas Informatizadas

Mediante mueble portátil de recarga de equipos portátiles para aulas

Fotocopiadora:

Hemos sido pioneros en utilizar un sistema de impresión fría

https://drive.google.com/drive/folders/1XgLv4FVw2dHf3J7eniceAmuPUATDZAQA?usp=s_hare_link

Armario principal de telecomunicaciones (entrada Comunidad) donde se ubica la recepción de la fibra, centralita, router, el rack principal y gestión automática de copias de seguridad de equipos de Secretaría/Administración y Dirección. Existen otros armarios de comunicaciones secundarios en aula informática, residencia de estudiantes y edificio I+D+i. con los switch correspondientes.

Salón de actos

Equipo de sonido, ordenador portátil y conexión wifi para usuarios y por cable para emisiones en directo por Canal Youtube del Centro
<https://www.youtube.com/c/sangabrielarandatv>

Proyecciones mediante pantallas digitales de gran formato 100% interactivas.

Capilla:

Ordenador portátil, equipo de sonido, proyector y pantalla de proyección. Se conecta de forma inalámbrica

Residencia:

Red wifi específica para alumno, profesores y dirección, todas ellas balanceadas y con control de caudal máximo. Preinstalación por cable para usuario individual.

Biblioteca:

Ordenadores portátiles para estudiantes.

Red wifi para alumnos con sistema de usuario particular.

Sala de Profesores

Ordenadores portátiles personales y miniportátiles del Centro. Un ordenador formato torre todos conectados a impresora.

Red wifi para profesore y acceso inalámbrico a sistema de impresión y digitalización

Gestión

Mantenimiento básico de equipo, intranet y servidor de correo mediante responsable TIC y apoyo continuado mediante servicio remoto para cuestiones más complejas en la mercantil Riberinfo (aspectos informáticos y conectividad), IP Solución (comunicaciones) y Digitalización e impresión (Copiadores Aranda)

Existe un registro (hoja de incidencias) en el que se anota y explica el servicio de mantenimiento/repación, necesario. Lo rellena la persona que detecta la incidencia en Alexia o ISOTools

Conectividad

En los dispositivos con perfiles de usuario, uno para los alumnos, con acceso limitado y con usuario y contraseña y otro para el administrador/profesor, con acceso general y bajo contraseña. Con esta medida conseguimos que toda la Comunidad sea consciente de la responsabilidad en el uso de ordenadores compartidos.

En el aula de informática todos los ordenadores tienen una plantilla en la que el alumno que vaya a utilizar el ordenador debe escribir su nombre y apellidos y curso para responsabilizarse del buen uso y mantenimiento del mismo.

SOFTWARE

Secretaría y Administración:

El software de secretaría y administración es de uso exclusivo para el desarrollo de sus tareas y encontramos aplicaciones como ALEXIA para el control de los alumnos; Adobe Acrobat Reader; Navegadores Mozilla Firefox, Google Chrome; Paquete Ofimática y software instalado para la gestión económica por la entidad bancaria correspondiente. GHC para el control de horarios

Dirección: Las aplicaciones utilizadas por dirección son Adobe Acrobat Reader; Paquete Ofimática; Google Suite.

Sala Profesores: Los software a utilizar en esta sala son Paquete Ofimática; Adobe Acrobat Reader; ALEXIA ; Navegadores Iexplorer, Google Suite.

Aulas: las aplicaciones instaladas son Paquete Ofimática; Adobe Acrobat Reader; Navegadores Iexplorer y Google Chrome

Aula Informática: Las aplicaciones instaladas en los equipos del aula de

informática son Adobe Acrobat Reader; Antivirus de uso libre; Paquete Ofimática; software de retoque fotográfico de uso libre; software de diseño de planos de uso libre; software para el examen de la Universidad de Oxford, suministrado por la Universidad de Oxford.

¿Aquí alguna aplicación para enseñar a retocar imágenes? (aplicaciones gratuitas de retoque online)

Criterios de instalación de software

Las aplicaciones instaladas son básicas y con licencia, tales como Microsoft Office. La instalación de aplicaciones con software y el mantenimiento básico de los equipos entran en las funciones de la Comisión TIC del Centro y del responsable de mantenimiento básico informático del Colegio. La actualización y gestión automatizada la realiza la mercantil RIBERINFO.

El software necesario solo puede ser instalado por el responsable de mantenimiento informático del Centro. Los programas que se instalan son con licencia o software libre.

REDES Y SEVICIOS DE AULA Y DE CENTRO

El Centro cuenta con nueva línea de "FIBRA ÓPTICA" de 100 megas simétricos y sistema de emergencia backup con internet rural mediante antena parabólica en caso de caída del sistema principal.

Centralita virtual con líneas digitales mediante IP con carácter ilimitado.

Criterios organizativos de acceso

El acceso a las distintas redes está determinado por su naturaleza:

- Red interna por cable para equipo directivo.
- Red Alumnos con identificación individual.

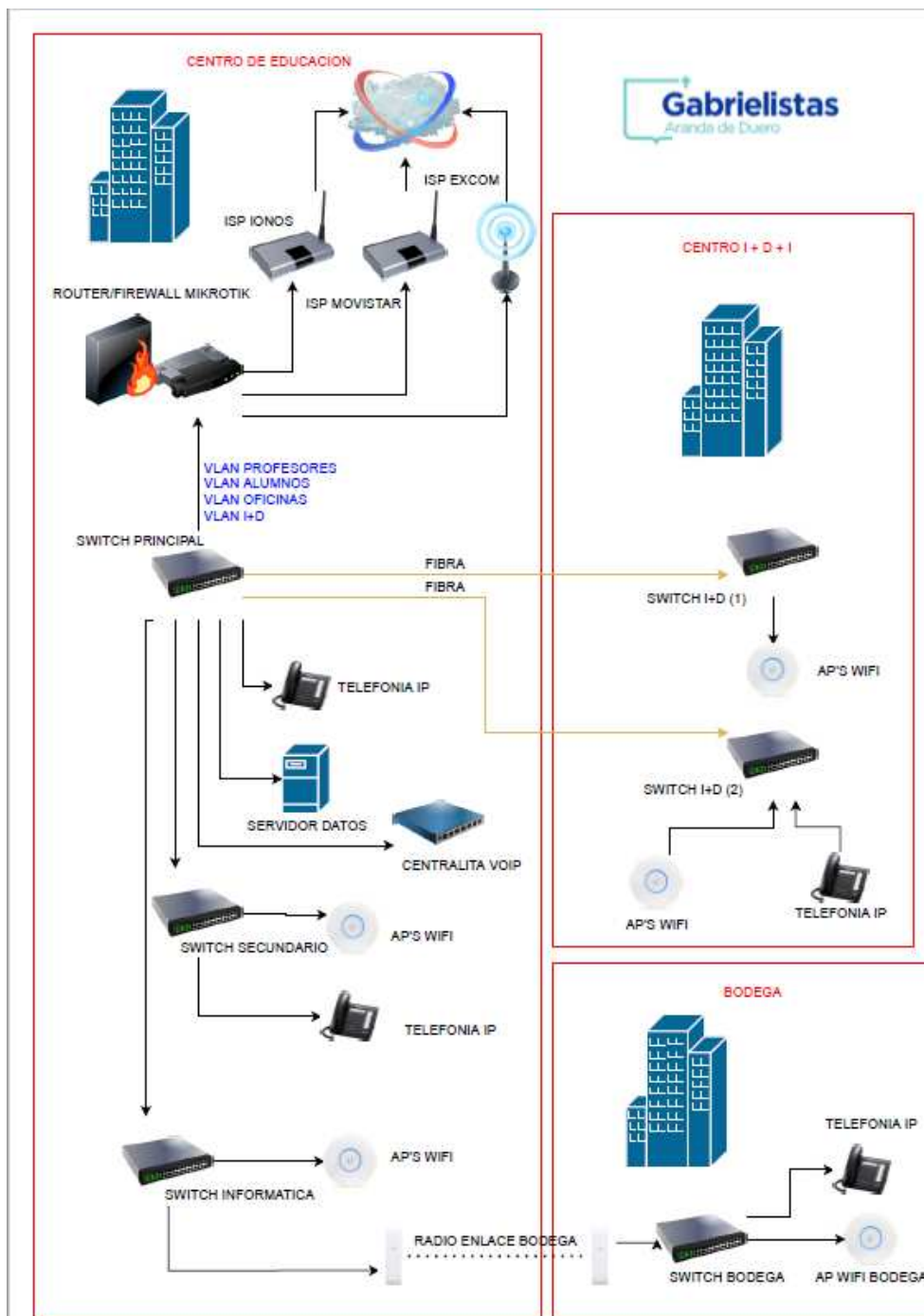
- Red Profesores con clave y rastreo por MAC
- Red Visitantes con clave.
- Red para Dispositivos.

Existe protocolo de actualización periódica de claves según normativa ISO:27001, en la que el centro está certificado

Elementos de seguridad

Los elementos de seguridad y protección consisten en creación de unos perfiles de usuario determinados para cada aula y con diferentes grados de accesibilidad, además de estar activados todos los “firewall o cortafuegos” de todos los equipos incluido los routers que nos da acceso a la red.

Ver esquema



En los dispositivos con perfiles de usuario, uno para los alumnos, con acceso limitado y sin contraseña y otro para el administrador/profesor, con acceso general y bajo contraseña. Con esta medida conseguimos que toda la Comunidad sea consciente de la responsabilidad en el uso de ordenadores compartidos.

SOFTWARE

Secretaría y Administración: El software de secretaría y administración es de uso exclusivo para el desarrollo de sus tareas y encontramos aplicaciones como ALEXIA para el control de los alumnos; Adobe Acrobat Reader; Navegadores Mozilla Firefox, Google

Chrome; Paquete Ofimática y software instalado para la gestión económica por la entidad bancaria correspondiente. GHC para el control de horarios

Dirección: Las aplicaciones utilizadas por dirección son Adobe Acrobat Reader; Paquete Ofimática; Navegadores Iexplorer, Google Chrome.

Sala Profesores: Los softwares a utilizar en esta sala son Paquete Ofimática; Adobe Acrobat Reader; ALEXIA; Navegadores Explorer, Google Chrome, Firefox.

Aulas: las aplicaciones instaladas son Paquete Ofimática; Adobe Acrobat Reader; Navegadores Explorer, Google Chrome y Firefox.

Aula Informática: Las aplicaciones instaladas en los equipos del aula de informática son Adobe Acrobat Reader; Antivirus de uso libre; Paquete Ofimática; software de retoque fotográfico de uso libre; software de diseño de planos de uso libre; software para el examen de la Universidad de Oxford, suministrado por la Universidad de Oxford.

Crterios de instalación de software ¿Valdría esto? ¿lo adaptamos?

Las aplicaciones instaladas son básicas y con licencia, tales como Microsoft Office. La instalación de aplicaciones con software y el mantenimiento básico de los equipos entran en las funciones de la Comisión TIC del Centro y del responsable de mantenimiento informático del Colegio.

El software necesario solo puede ser instalado por el responsable de mantenimiento informático del Centro. Los programas que se instalan son con licencia o software libre.

Crterios organizativos de acceso

El acceso a las distintas redes está determinado por su naturaleza:

- Limitada al equipo directivo y al personal de secretaria.
- Limitado a los profesores de dicho departamento.
- Aulas: Es el profesorado el que dispone y administra el uso y acceso.

En las aulas en las cuales hay diversos medios informáticos como las clases de informática, el profesor tiene un ordenador para él y los alumnos disponen de equipos para ellos. Los ordenadores de los alumnos se encuentran bloqueados mediante cuentas de usuario con acceso restringido.

Las redes wifi, disponen de contraseña para evitar el acceso libre de los alumnos a los servicios de internet. Se ha configurado una contraseña con seguridad y con un cifrado de caracteres alfanuméricos.

Elementos de seguridad

Los elementos de seguridad y protección consisten en creación de unos perfiles de usuario determinados para cada aula y con diferentes grados de accesibilidad, además de estar activados todos los “firewall o cortafuegos” de todos los equipos incluido los routers que nos da acceso a la red.

Los riesgos con los que nos podemos encontrar en las redes son:

- Relacionados con la información: Información poco fiable, inapropiada, peligrosa, inmoral...
- Relacionados con la comunicación interpersonal: bullying, pérdida de intimidad, engaños...
- Relacionados con las actividades económicas: estafas, robos...
- Relacionado con el funcionamiento de internet: virus, spam, robo de datos...

Las medidas para tratar de frenar lo anterior:

- Instalar antivirus, cortafuegos...
- Programar charlas sobre los riesgos de internet, redes sociales...
- Control por parte del profesorado para que los alumnos realicen un uso responsable.
- El centro tiene contratada, con la empresa RIBERINFO, toda la gestión de protección de datos del centro. Teniendo todos los archivos informáticos registrados legalmente.

REDES Y SEVICIOS GLOBALES

- Página web: elaborada por el Colegio y alojada en www.colegiosangabriel.es. Su función es de medio de comunicación de noticias, contenidos, información del centro... El acceso es público.
- Redes sociales: Facebook, Twitter y Canal de YouTube. Su función es de medio de comunicación de noticias, contenidos, información del centro... El acceso es público.
- Correo electrónico: es institucional y todos tienen la misma extensión nombre.apellido@colegiosangabriel.es o cargo@colegiosangabriel.es. Su función es de medio de comunión entre el profesorado. El acceso es privado para cada usuario mediante contraseña.
- Plataforma Alexia, propiedad de la empresa EDUCARIA. Nos proporciona soporte académico y administrativo que permite la realización de perfiles de acceso para profesorado, PAS, familias y alumnos mediante un usuario y una contraseña. Esta plataforma nos facilita:
 - Portal de Seguimiento Pedagógico, de uso exclusivo del profesorado (dependerá del rol de cada docente para acceder a una serie de acciones y datos), seguimiento pedagógico de alumnos, evaluaciones, control de asistencia, configuración y adaptación de organización del centro de forma flexible, histórico académico y expediente de alumno, configuración personalizada de accesibilidad y seguridad, documentación oficial y cumple requerimientos de seguridad de LOPD.
 - Comunicación Familia-Escuela, es bidireccional y acceden tanto las familias como los alumnos. En ella pueden ver notas, comunicados, tareas, incidencias, pedir entrevistas con profesores, control de asistencia, ... además
 - Está disponible una App para IOS y Android que permite acceder y manejar este portal desde cualquier dispositivo móvil.
 - Administración, gestión administrativa del centro, remesas y facturación de alumnos, pago a proveedores e histórico, pago nóminas e histórico, movimiento de caja, impagos, cantidades a cuenta.
 - También dispone de usuario académico avanzado ALEXIA CLASSROOM para las enseñanzas on line y soporte académico virtual para las enseñanzas presenciales.

DOCUMENTO TECNOLÓGICO DE CENTROS, REDES Y SERVICIOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1XgLv4FVw2dHf3J7eniceAmuPUATDZAQA?usp=share_link

PLANIFICACIÓN DE EQUIPAMIENTO, ORGANIZACIÓN, MANTENIMIENTO Y GESTION DE EQUIPOS Y SERVICIOS.

Ver

https://drive.google.com/drive/folders/1XgLv4FVw2dHf3J7eniceAmuPUATDZAQA?usp=share_link

- El fomento de su uso se garantiza en el documento “Líneas de actuación” en Educación Primaria y Secundaria y en el documento: “Plan de competencia digital” de Educación primaria, ESO y BACH)
- En Educación Primaria existe un documento que regula el uso de las Tablets.
- Dentro del equipo TIC hay una persona responsable de que se lleve a cabo el mantenimiento de equipos en orden de preferencia y en plazo.
- El centro cuenta con un responsable que se encarga del mantenimiento, instalación y reparación equipos.
- Existe un registro (hoja de incidencias) en el que se anota y explica el servicio de mantenimiento/repación necesaria. Lo rellena la persona que detecta la incidencia, se lo entrega al Director pedagógico y éste, lo distribuye en función del tipo de registro.

VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y USO EDUCATIVO.

- El centro dispone de equipamiento y software suficientes para integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la gestión del centro.
- El colegio cuenta con una plataforma educativa que permite la enseñanza y aprendizaje online. Toda la comunidad educativa tiene acceso con usuario y contraseña a dicha plataforma, ¿incluyendo todas las herramientas de Office 365?
- En este momento la conectividad es buena.
- Se debe continuar fomentando el uso de equipos en todas las etapas y grupos.
- Se debe continuar el proceso de “digitalización” en la gestión del centro, en todos aquellos procesos en lo que sea posible.
- Al haberse intensificado el uso de las TIC ha crecido la importancia del mantenimiento.

INSTALACIONES	
100 % Aulas Digitales	Salón de juegos
Aulas de Informática	Biblioteca
Frontón cubierto	Gimnasio
Capilla	Laboratorios
Teatro	Pistas polideportivas

3.8. Seguridad y confianza en digital.

Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza

Durante el curso 2017/2018 se organizó y estructuró la política de privacidad de todos los miembros de la comunidad educativa siguiendo la normativa europea de protección de datos que entró en vigor el 25 de mayo de 2018: Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos L.O.P.D.) Personales y garantía de los derechos digitales.

REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos.

LOPD

El Plan de confidencialidad establece las estrategias de protección de contraseñas y acceso a la configuración del equipamiento y redes del Centro y establece los criterios para la difusión y extensión de datos personales dentro y fuera del Centro. Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales

El almacenamiento de datos digitales de que dispone y consta en el centro se reorganiza en:

Servicio Onedrive y SharePoint de Microsoft Office 365

Disco de almacenamiento físico (disco duro externo). Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos

Todos los equipos y las redes tienen una contraseña que solo conocen las personas autorizadas (usuario)

Todos los equipos y las redes tienen una contraseña que permite la configuración de equipos, instalación de programas...que solo conoce el responsable de mantenimiento (administrador) Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios del centro

Formación y concienciación para todos los miembros de la comunidad educativa desarrollando planes de formación para el profesorado y talleres formativos para el alumnado y sus familias. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad

La consultora externa PRODAT asesora y garantiza que se hace un uso y custodia de datos conforme al REGLAMENTO (UE) 2016/679.

El uso de publicaciones se hará garantizando los derechos digitales de autor tal como aparece en el documento de acción tutorial, PAT, punto 11 "Materiales para la tutoría",y también, en el procedimiento de calidad de "Acción Docente". PO_02_acción docente_V4, como queda registrado en el acta de la reunión de EAD del 24 de febrero 2023.

4. Evaluación

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

El seguimiento de las actuaciones recogidas en el Plan TIC corresponde a la Comisión TIC.

La Comisión TIC se reúne

- Periódicamente para revisar la marcha de las acciones propuestas en el Plan TIC.
- Al finalizar el curso:
 - Revisará si se han llevado a cabo las medidas necesarias para conseguir las acciones propuestas en el PLAN TIC.
 - Incorporará nuevas acciones del Plan para el nuevo curso.

Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

- Cuestionario de Autoevaluación de la Junta de Castilla y León.
- Visita de los equipos técnicos de la Junta de Castilla y León.
- Evaluación de la Comisión TIC que se reflejará en el Plan TIC y Memoria de fin de curso.
- Con la herramienta SELFIE, se obtiene una instantánea del punto en el que se encuentra el colegio en relación con el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, el alumnado y el equipo directivo

4.2. Evaluación del Plan.

Indicadores de evaluación del plan:

- Gestión, organización y liderazgo
 - Porcentaje de acciones del Plan TIC conseguidas.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje
 - Número de actividades que utilizan las tablets en el aula. Queda registrado en el cuaderno de aula en la que el profesor indica “Actividad x tema x con TABLET”.
 - Número de materias en las que se usan tablets, entornos digitales Alexia Classroom, fundamentalmente.
 - Número de actividades relacionadas con las TIC que el Centro realiza dirigidas a las familias.
- Formación y desarrollo profesional
 - Número y horas de acciones formativas realizados por el profesorado en relación con las TIC.
 - Nivel de competencia del profesorado según evaluación JCYL.
- Proceso de evaluación
 - ¿Se ha realizado la evaluación del nivel de competencia digital de los alumnos?
¿Se ha informado a las familias?
 - Participación en concursos que impliquen la utilización de las TIC.
- Contenidos y currículos

- Grado de satisfacción de las familias con el uso de la plataforma.
- Grado de satisfacción del profesorado con el uso de las TIC
- Colaboración, trabajo en red e interacción social
 - Número de visitas a la página web, blog, redes sociales, ...
 - % de familias que descargan los boletines de notas on-line. Se puede medir viendo en Alexia.
 - % de familias que autorizan a sus hijos on-line
 - % familias que contactan con el Centro para asuntos varios de manera on-line

Estos tres indicadores se pueden incluir en la encuesta trimestral que pasamos a los tutores.

- Infraestructura
 - Incidencias informáticas resueltas
- Seguridad y confianza digital
 - Acciones formativas realizados en relación con este tema por parte de profesores, alumnos y familias.

Evaluación respecto a la comunidad educativa

- Equipo directivo
 - Evaluación del desempeño
- Profesorado
 - Presentación de herramientas digitales en reuniones de departamento
 - Reunión de Buenas prácticas al final de curso
 - Evaluación del desempeño
 - Evaluación de actividades y proyectos de innovación
- Alumnos
 - Educación Secundaria y Bachillerato: competencia digital
 - Encuesta satisfacción de los alumnos.
- Resto de usuarios
 - Encuesta de satisfacción de las familias.
 - Formulario de necesidades digitales

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Con el Plan como herramienta de trabajo el colegio trabaja de forma organizada con objetivos claros y una secuenciación de los mismos. Se plantean unos objetivos al comenzar el curso y se trata de conseguirlos a lo largo del curso mediante actuaciones concretas. A final de curso se analiza la consecución o no de los objetivos planteados.

Dadas las circunstancias actuales la necesidad de integrar las TIC en todos los procesos es una línea de trabajo prioritaria en el centro.

Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones.

El objetivo a corto plazo es obtener la mejora del nivel de certificación. La auditoría nos mostrará los puntos más débiles, que reflejaremos en nuestro Plan de mejora para seguir trabajando con el objetivo de que nuestro centro utilice las TIC de la forma más eficiente posible y nuestros alumnos adquieran una competencia digital adecuada.

En el aula de informática todos los ordenadores tendrán una plantilla en la que el alumno que vaya a utilizar el ordenador debe escribir su nombre y apellidos y curso para responsabilizarse del buen uso y mantenimiento del mismo.

Estrategias de revisión y modificación del plan.

El Plan TIC se revisará anualmente, con la publicación de la convocatoria de certificación de competencia digital para que esté de acuerdo a la orden que regula el procedimiento.